

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome Riva Renato
Indirizzo 37, via Pesce, 25064, Gussago, Brescia
Telefono 338/3579418 – 030/2521020
Fax 030/2521020
E-mail rivarenato65@gmail.com

Nazionalità Italiana
Data di nascita 24/03/1965

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- ✓ da 2001 a 2015;
 - da 2003 a 2015;
 - da 2002 a 2015;
 - ✚ da 2002 a 2012;
 - da 2002 a 2003;
 - da 2001 a 2002;
 - da 1999 a 2001;
 - da 1996 a 2006;

Nome e indirizzo del datore di lavoro

- ✓ Ancora in atto. Ho iniziato l'attività di libero professionista, via Vaila 5, 25064, Gussago, Brescia; Studio professionale a Brescia in via delle Grazie n° 4/c.
- Ancora in atto. Scuola Primaria Statale. Istituto Comprensivo di Passirano plesso di Paderno F.C., Viale Europa, Paderno F.C..
- Ancora in atto. Comune di Ome, Piazza A. Moro 1, 25050, Ome, Brescia;
- ✚ Conclusa. Cooperativa sociale per l'animazione "la Nuvola nel Sacco", via Padova, 12 25124, Brescia;
- Conclusa. Orfanotrofo maschile Galignani, via Gorini 37, 25036, Palazzolo S/O, Brescia.
- Conclusa. Comune di Crema, Piazza Duomo, 25, 26013, Crema , Cremona.
- Conclusa. Istituto Canossa, via S. Martino 13, 25121 Brescia;
- Conclusa. Ial Cisl di Brescia, via Castellini 7, 25123, Brescia;

• Tipo di azienda o settore

- ✓ Lavoro in ambito clinico, psico – pedagogico ed educativo in collaborazione con enti pubblici, scuole, oratori, cooperative sociali, famiglie e utenti privati;
- Sono docente a tempo indeterminato con contratto part – time, 12 ore; sono stato distaccato dall'insegnamento, per 4 anni, per seguire, in tutti i plessi, i bambini con problemi dell'apprendimento, DSA.
- Mi occupo dell'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento nelle scuole del comune attraverso la somministrazione di batterie di prove standardizzate; formazione dei docenti; formazione dei genitori; coordino tavoli per la prevenzione del disagio minorile.
- ✚ Consulenza e supervisione agli operatori, agli insegnanti, in ambito clinico, educativo e sociale; formazione agli insegnanti su temi riguardanti i DSA e le difficoltà di adattamento scolastico. Formazione ai genitori.
- Consulenza in ambito educativo, centri di ascolto territoriali, formazione ai genitori;
- Funzionario socio – educativo nell'area dei servizi alla persona;
- Docente, Istruzione e orientamento; delega del Comitato Scientifico per l'attivazione degli interventi di potenziamento a favore degli studenti con DSA.
- Formazione in ambito socio- educativo: educatori professionali, animatori sociali, F.S.E.;

• Tipo di impiego

- ✓ Partita Iva;
- Contratto a tempo indeterminato (Part time 12 ore);
- Partita Iva;
- ✚ Partita Iva;
- Partita Iva;
- Contratto a tempo determinato;
- Contratto a tempo indeterminato (part time 10 h);
- Prestazione coordinata e continuativa.

Attività Professionale svolta

- ✓ Diagnosi relative ai DSA rivolte ad alunni di tutte le scuole di ogni ordine e grado; progetti di riabilitazione delle difficoltà/disturbi dell'apprendimento individuati in collaborazione con la famiglia e gli insegnanti; interventi individuali, e in classe, relativi a minori, adolescenti, con problemi/difficoltà comportamentali; responsabile di progetti rivolti agli adolescenti e ai genitori, Formazione dei genitori e degli insegnanti su temi riguardanti le difficoltà/disturbi dell'apprendimento; gestione di sportelli di screening, individuazione precoce, delle difficoltà di apprendimento in molte scuole della provincia di Brescia.
- Docente di scuola Primaria; referente per 4 anni del progetto scolastico di individuazione precoce e intervento sui DSA.
- Coordinatore del progetto di screening precoce delle difficoltà di apprendimento; formazione delle insegnanti e delle famiglie su temi riguardanti i DSA (disturbi specifici dell'apprendimento); coordinatore del progetto di prevenzione della devianza minorile.
- ✚ Docente di Pedagogia della relazione educativa, docente di metodi e tecniche dell'intervento sociale, Tutor e responsabile dei tirocini formativi, formatore in percorsi educativi con i genitori e gli adolescenti e supervisore;
- Conduttore dello sportello "Ascolta/Famiglie" nell'ambito della legge 285 presso il Comune di Trenzano, formatore dei genitori e degli insegnanti in relazione ai DSA.
- Responsabile dei progetti relativi al finanziamento delle Leggi 285/97 e 45/99 in collaborazione con la Provincia di Cremona, l'Asl di Crema e Cremona e i 14 paesi dell'ambito territoriale di riferimento zonale oltre che referente del progetto Equal;
- Docente di Psicologia generale e di Psicologia applicata, Responsabile della terza area formativa e di orientamento, Responsabile del servizio di doposcuola, coordinatore dei progetti riabilitativi a favore degli studenti con DSA, e membro del Comitato scientifico.
- Docente di Pedagogia generale, sociale e speciale nei corsi che formavano educatori professionali e nei fondi sociali europei per la riqualifica degli ex – animatori;

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Da 2011 a 2015

• Date (da – a)

- Da 2002 a 2005;
- Da 2002 a 2006;
- Da 1996 a 1997;
- Da 1995 a 1996;
- ✓ Da 1994 a 1996;
- Da 1989 a 1994.

- ✓ *Diploma di Specializzazione in psicoterapia, quadriennale, ad indirizzo cognitivo – comportamentale AcaBs di Reggio Emilia.*

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- *Sisf/Isre – Scuola Superiore Internazionale di Scienze della Formazione di Mestre in convenzione con L'università Pontificia Salesiana di Roma – Master di II° Livello - Diploma di Specializzazione triennale in Counseling Educativo;*
- *Sono laureato in Psicologia Clinica e dell'Educazione, Laurea Specialistica conseguita presso l'Università Pontificia Salesiana.*
- *Studio di Psicologia e Psicoterapia del dott. Poli Osvaldo; Formazione professionale riferita all'orientamento scolastico e professionale di studenti di scuola media inferiore e superiore per un totale di 80 ore;*
- *Università Cattolica del Sacro Cuore – Sede di Brescia – Corso di Perfezionamento post – lauream in: Esperto nelle relazioni educative familiari;*

- C.I.F.A.P.P. (Centro Italiano formazione aggiornamento in Psicologia e Pedagogia) di Pescara in collaborazione con la Cattedra di Psicologia Clinica dell'Università degli Studi di Padova corso di formazione in Psicopatologia dell'apprendimento per un totale di 80 ore; Direttore Scientifico C. Cornoldi.
- C.I.F.A.P.P. (Centro Italiano formazione aggiornamento in Psicologia e Pedagogia) di Pescara in collaborazione con la 1° Cattedra di Psicologia Clinica dell'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma (Associazione Italiana di Psicologia e Terapia Cognitivo – Comportamentale – Istituto Walden di Roma) corso di formazione in Psicopedagogia dell'handicap e delle disabilità di apprendimento per un totale di 160 ore; Direttore Scientifico: P. Meazzini.
- Sono laureato in Pedagogia presso L'Università degli Studi di Verona.
- Sono abilitato alla professione di Psicologo ai sensi della legge 56/89.

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Teoria e tecnica del counseling educativo, Dinamiche di gruppo, Psicopedagogia evolutiva, La relazione d'aiuto, Interventi psicopedagogici in età evolutiva, Elementi di psicopatologia descrittiva, Elementi di psicopedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza, Fondamenti epistemologici del modello integrato, Analisi transazionale applicata al counseling, Metodologia della ricerca positiva e del lavoro scientifico, Introduzione alle neuroscienze, Programmazione neurolinguistica, Il sistema familiare, Psicologia della coppia e della famiglia, Teoria e tecnica dei test strutturati, Fondamenti anatomo – fisiologici dell'attività psichica, deontologia, Strumenti di osservazione e intervento educativo su problematiche quali: disturbi dell'apprendimento, aggressività, iperattività, noia e depressione adolescenziale, abuso di sostanze, Terapia personale in situazione di gruppo, Supervisione;
- Ho lavorato, in particolare, perfezionandomi nei colloqui individuali e nella formazione di gruppo oltre che nella supervisione professionale;
- ❖ Il corso è stato diviso in sei moduli tematici: 1° tema Comunicazione interpersonale: coniugale, parentale, fraterna, familiare; 2° tema Consulenza alla persona, alla coppia, alla famiglia; 3° tema Lavoro d'equipe: formazione permanente degli operatori e supervisione delle attività; 4° tema Servizio culturale ed educazione nel territorio e nelle comunità; 5° tema a) Struttura e organizzazione del consultorio familiare, b) Struttura e organizzazione di un progetto formativo; 6° tema Intervento educativo e promozione della cultura della famiglia: il contributo dell'esperto nelle relazioni educative familiari;
- Modalità di intervento cognitivo – comportamentale: autoregolazione e automonitoraggio, Diagnostica e trattamento dei disturbi affettivi e relazionali, Strategie di apprendimento: lettura e metacognizione, Strategie di memoria nel bambino con problemi, Disturbi del linguaggio, fondamenti neurologici delle difficoltà di apprendimento, Psicopedagogia dell'apprendimento, Le difficoltà dell'apprendimento matematico, Aspetti psicofarmacologici delle difficoltà di apprendimento, Consulenza psicologica a insegnanti, educatori e famiglie, Epidemiologia e prevenzione dei disturbi dello sviluppo, Aspetti psicologici dell'integrazione sociale e professionale;
- ✓ L'approccio ecologico – comportamentale e cognitivistico: il bambino con handicap e il suo ecosistema, Basi organiche dell'handicap, Strategie di assessment: diagnosi funzionale e insegnamento individualizzato, Modalità di intervento cognitivo – comportamentale: autoregolazione e automonitoraggio, Le abilità logico matematiche: osservazione e intervento, Le abilità sociali, I pre – requisiti generali dell'apprendimento e le abilità di autonomia di base, Strategie di apprendimento: lettura e metacognizione, La scrittura e i suoi problemi. Valutazione iniziale, Curricula per l'intervento sulle disabilità;
- Igiene, Psicologia generale, Filosofia A, Neuropsichiatria infantile, Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica, Pedagogia A, Storia medioevale, Psicologia sociale, Psicologia dell'età evolutiva, Metodologia e didattica, Pedagogia speciale, Pedagogia C, Psicologia Sociale 2, Storia della pedagogia, Storia moderna, Storia della filosofia, Psicopedagogia, Pedagogia sociale, Lingua francese.

• Qualifica conseguita

- Mi sono perfezionato nell'attività di ascolto e orientamento anche se lo studio non è abilitato a rilasciare qualifiche formali ho avuto un "attestato di merito" per il lavoro svolto;

- ❖ Perfezionamento post – lauream come: Esperto nelle relazioni educative familiari;
 - Attestato post – lauream in Psicopatologia dell'apprendimento (il corso è stato riconosciuto dal Provveditorato agli Studi di Pescara);
 - ✓ Attestato post - lauream in Psicopedagogia dell'handicap e delle disabilità di apprendimento (il corso è stato riconosciuto dal Provveditorato agli Studi di Pescara);
 - Diploma di Laurea in Pedagogia.
 - Diploma di Laurea in Psicologia Clinica e dell'Educazione (laurea specialistica).
-
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
 - Master di II° Livello – Diploma di Specializzazione;
 - Corso di Perfezionamento Post – Lauream.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

Italiano

ALTRE LINGUA

Inglese

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

C

C

C

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

In questi anni di lavoro ho acquisito sul campo, prima era solo un mero dato teorico, la consapevolezza dell'importanza dell'unicità di ogni persona e di quanto ogni persona possa avere risorse "nascoste" da dare al gruppo di lavoro per contribuire ad aumentare il livello di prestazione e di efficienza dell'intervento con una ricaduta positiva sulla qualità della vita delle persone nei vari ambiti socio – educativi. Questa consapevolezza mi è servita per incontrare le persone e capire i loro bisogni sia quando provenivano da sofferenze psichiche profonde sia quando provenivano da difficoltà cognitive dovute a ritardo mentale sia quando un familiare esasperato usava toni duri e forti contro gli operatori per sfogare la sua rabbia e la sua sofferenza. Non è magia e nemmeno onnipotenza è solo l'aver imparato la prima chiave della relazione che a mio avviso è la capacità di ascoltare; non sempre si è perfetti nel cogliere le situazioni, a volte si sbaglia ma l'ascolto attivo facilita molto la costruzione di una buona piattaforma comunicativa da cui partire per iniziare un percorso soddisfacente per entrambi i partner. Questa capacità, insieme alle tecniche di comunicazione, capacità di centrarsi sull'interlocutore, capacità di condurre un colloquio, capacità di dialogo, capacità di riformulazione, capacità di parlare in pubblico, capacità di stabilire la comunicazione chiunque sia l'interlocutore, capacità di mediazione tra le persone, e altre, le ho acquisite, e le sto acquisendo, attraverso corsi di formazione, supervisioni personali, e di gruppo, terapia personale oltre che dall'esperienza concreta che sempre rimette in gioco chi pensava di aver scoperto tutto e quindi di potersi fermare nel lungo cammino della scoperta dell'essere umano e dei suoi modi di esprimersi e di essere. Per quanto mi riguarda ho sposato la strada della formazione permanente per darmi la possibilità di uscire dai miei limiti ed incontrare nella relazione gli altri

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

Nella mia attività professionale da molti anni mi trovo nella posizione di responsabile del lavoro che svolgo e inevitabilmente delle persone con cui collaboro alla realizzazione dei percorsi progettuali. Questa posizione privilegiata mi ha concesso di imparare ad organizzare diverse situazioni avendo lavorato in servizi residenziali, come comunità terapeutiche per tossicodipendenti, semiresidenziali, come i servizi per la terza età e l'handicap, e diurni, come scuole e centri di aggregazione giovanile. Queste differenze tra i vari servizi, a volte abissale, un conto dover organizzare venti persone e sei operatori in un servizio aperto trecentosessantacinque giorni all'anno un conto pensare ad un servizio diurno aperto quattro ore al giorno per cinque giorni settimanali, mi hanno permesso di prendere coscienza dell'importanza di creare un clima sereno nell'ambiente lavorativo. Per raggiungere questo obiettivo ho sempre cercato di costruire buoni rapporti individuali e soprattutto ho dato importanza al lavoro di équipe, alla collegialità, per permettere ad ogni persona di identificarsi e riconoscersi nel proprio lavoro valorizzando le proprie capacità e sentendosi parte di un tutto organico e compatto orientato alla realizzazione degli obiettivi prefissati. Un clima sereno permette anche un lucido bilancio degli errori commessi in sede di analisi dei bisogni e di definizione degli obiettivi consentendo, durante la fase di verifica, di non intrappolarsi in questioni legate ad alcune debolezze personali che attivano difese a volte esasperate del proprio sé ma, consapevoli della possibilità di sbagliare senza essere disprezzati dai colleghi, piuttosto di attivare risorse per ridefinire il processo in modo, il più possibile, oggettivo.

Le capacità e le competenze organizzative le ho acquisite utilizzando lo strumento della

rielaborazione dell'esperienza attraverso il confronto con colleghi più esperti che supervisionano i processi operativi e attraverso un continuo iter formativo che prevede anche un'analisi personale per cercare di essere maggiormente consapevole delle decisioni e delle scelte adottate.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE**

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Nella mia attività professionale uso quotidianamente il PC e questo mi ha portato, pur non avendo una formazione specifica in tal senso, a prendere dimestichezza con il programma word e con internet, utilizzo spesso la posta elettronica come strumento di lavoro, per effettuare ricerche tematiche e aggiornarmi, ad esempio, sulle novità editoriali. Utilizzo anche il programma excell e piu' in generale il pacchetto Office.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ARTISTICHE**

Musica, scrittura, disegno ecc.

Nella mia attività professionale mi capita spesso di dare idee ai grafici per stendere un volantino, preparare l'impaginazione di un giornalino, scegliere un logo che rappresenti un'attività o un servizio. Le mie capacità si fermano alla fase ideativa per la loro realizzazione mi avvalgo di altre persone esperte del settore. La mia formazione non è artistica quindi penso che il cogliere degli accostamenti o il costruire un diapomontaggio unendo la musica alle immagini sia una cosa naturale, spontanea non appresa dagli studi.

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

PATENTE O PATENTI

Patente di guida categoria C

ULTERIORI INFORMAZIONI

Formazione specifica sui DSA

Teorica

- **1994/1995** - C.I.F.A.P.P. (Centro Italiano formazione aggiornamento in Psicologia e Pedagogia) di Pescara in collaborazione con la Cattedra di Psicologia Clinica dell'Università degli Studi di Padova corso di formazione in "Psicopatologia dell'apprendimento" per un totale di 80 ore; **Direttore Scientifico C. Cornoldi.**
- **1994/1996** - C.I.F.A.P.P. (Centro Italiano formazione aggiornamento in Psicologia e Pedagogia) di Pescara in collaborazione con la 1° Cattedra di Psicologia Clinica dell'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma (Associazione Italiana di Psicologia e Terapia Cognitivo – Comportamentale – Istituto Walden di Roma) corso di formazione in "Psicopedagogia del'handicap e delle disabilità di apprendimento" per un totale di 160 ore; **Direttore Scientifico: P. Meazzini.**
- **2012** – Corso sui Disturbi specifici dell'apprendimento a cura della Dott.ssa Federica Rossi, Istituto Miller – Formatrice del Centro Studi Erickson di Trento Airipa (Scuola di Specializzazione) per un totale di 20 ore
- **Formazione specifica sui DSA**

Pratica

2002– 2014:

- **Conseguite 2000 ore, circa, di esperienza lavorativa diretta sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, svolgendo attività di valutazione e riabilitazione.**
- Istituto Comprensivo di Gavardo – dall'a.s. 2002/2003 all'a.s. in corso 2013/2014 per un totale di 12 anni;
- Istituto Comprensivo di Nave – dall'a.s. 2006/2007 all'a.s. 2009/2010 per un totale di 4 anni;
- Istituto Comprensivo di Sabbio Chiese – dall' a.s. 2007/2008 all' a.s. in corso 2013/2014 per un totale di 7 anni;
- Istituto Comprensivo di Bovezzo – dall' a. s. 2008/2009 all' a.s. 2011/2012 per un totale di 4 anni;
- Direzione Didattica di Chiesanuova – dall'a.s. 2007/2008 all'a.s. 2010/2011 per un totale di 4 anni;
- Istituto Comprensivo di Calcinato – dall'a.s. 2010/2011 all'a.s. per un totale di 2 anni;

Autorizzo il trattamento delle informazioni di cui sopra ai sensi della legge sul trattamento dei dati personali 675/1996

Gussago, li 28 agosto 2015

In fede

Riva Renato

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Riva Renato', written over the printed name.